



The Ecumenical Center for Religion and Health

**Catalogo para la
Especialidad en Consejería Pastoral**

**San Antonio, Texas
2005-2007**

Especialidad en Consejería Pastoral

La Especialidad en Consejería Pastoral es una especialidad dinámica y participativa al nivel de postgrado en el área de cuidado y consejería pastoral. Esta especialidad está diseñada teniendo en mente a hombres y mujeres que están sirviendo o quienes desean servir a Dios en el ministerio de la capellanía y de la consejería o psicoterapia pastoral.

Esta especialidad integra en la práctica pastoral conocimientos del campo de la teología, psicología, consejería, antropología, y ética. El programa, siguiendo la herencia del Reverendo Antón T. Boisen (1936), tiene como su principal libro de texto "los seres humanos", es decir, nosotros mismo y nuestros semejantes en diferentes crisis de la vida. La reflexión formal sobre estas experiencias críticas nos da la oportunidad de pensar teológicamente y de desarrollar habilidades pastorales que nos permitan de manera más efectiva colaborar con Dios en su plan de restaurar Su imagen en los seres humanos.

Esta especialidad parte de que el ser humano es un ser integral e indivisible creado para vivir en comunión con Dios, con sus semejantes y con el resto de la creación. Por lo tanto, como seres relacionales podemos alcanzar plenitud existencial al estar en conexión con el Creador, y con nuestros semejantes. Las dimensiones psicológicas, fisiológicas y sociales están ancladas y giran alrededor de la dimensión espiritual. Ya que, como dice el respetado investigador de la Universidad de Harvard Dr. Herbert Benson (1997), estamos programados para estar con Dios y nuestra tendencia a creer y adorar al Ser Supremo está enraizada en nuestra fisiología, e inscrita en nuestros genes.

Charles T. Hall (1992), historiador y supervisor clínico-pastoral, define al programa de Formación Clínica Pastoral como un proceso dinámico de aprendizaje al "leer" documentos humanos vivientes, ya sea nosotros mismos y otros, especialmente aquellas personas en varias crisis que la vida les presenta. El programa abraza conocimientos del campo de teología, de la psicología y sociología. Este programa de CPE asume que la teología conceptual es la organización sistemática de las experiencias del pueblo de Dios y tal revelación continúa tomando lugar a través de las diferentes experiencias que las personas experimentan hoy día.

CPE da por sentado que los seres humanos son creados libres con la capacidad de pensar, imaginar, sentir y actuar, por lo tanto, el ministerio pastoral que se ofrezca ha de dirigirse a la persona como un todo, siempre manteniendo en mente en todo momento su dignidad y respeto. El Capellán Hall dice, que, solamente una teología clínica que conduzca al diálogo activo e integre la teoría y la experiencia, la razón y la emoción, y además esté abierta a la reexaminación

frente a nuevas revelaciones de Dios y de los humanos, servirá como fundación e inspiración para el buen cuidado pastoral.

Objetivos de la Especialidad en Consejería Pastoral

La Especialidad en Consejería Pastoral tiene como meta principal el desarrollo de la identidad personal y pastoral de los ministros o ministras, así como también promover el desarrollo de habilidades en el campo de la consejería y psicoterapia pastoral

- Llegar a estar más consciente de uno mismo como ministro o ministra y de las maneras como nuestro estilo ministerial afecta a las personas que servimos
- Estar más consciente de cómo las actitudes, valores y suposiciones de uno influyen el servicio pastoral que ofrecemos
- Desarrollar competencia profesional en el manejo efectivo de crisis a fin de poder proveer cuidado y consejería pastoral, ya sea intensiva y extensiva, a personas en situaciones de crisis.
- Aprender a utilizar el método clínico de aprendizaje.
- Desarrollar la habilidad de trabajar efectivamente con otros profesionales al ser parte de un equipo profesional.
- Utilizar el apoyo, el enfrentamiento, y la aclaración de los compañeros del grupo para la integración de atributos personales y funcionamiento pastoral.
- Desarrollar la habilidad de aprovechar al máximo la herencia religiosa de uno mismo, los conocimientos teológicos y sociológicos en el ministerio pastoral de manera individual o grupal.
- Adquirir conocimiento de sí mismo al punto de que podamos ofrecer el cuidado y consejería pastoral dentro de nuestras limitaciones.
- Comprender los temas teológicos que surgen de las experiencias que las personas tienen y utilizar la teología y la psicología para comprender la condición humana.
- Desarrollar la capacidad de utilizar la perspectiva pastoral y desarrollar competencia en una variedad de funciones, tales como la predicación, enseñanza, administración, así como también, desarrollar destrezas en la psicoterapia y consejería pastoral.
- Desarrollar habilidades en la planificación, implementación, y mantenimiento de programas de cuidado y consejería pastoral, incluyendo temas de mejoramiento de calidad, y manejo de información.

La Filosofía de la Especialidad en Consejería Pastoral

Como teólogos-pastorales sostenemos que la educación es un proceso continuo que dura toda la vida. Esta búsqueda activa de conocimiento y sabiduría propia de los seres humanos nos lleva a estar abiertos a crecer integralmente en una variedad de circunstancias y contextos. Este proceso comprensivo e integral reconoce la interconexión existente entre el cuerpo, la mente, las emociones, y el espíritu, así mismo, como la unicidad del estilo de aprender de cada persona. Estamos conscientes que este proceso no es idéntico para cada ser humano, ya que, cada persona, influida por su herencia, su crianza, y por las demandas actuales del ambiente, percibe y procesa información de manera distinta.

El proceso de formación clínica pastoral es radicalmente concreto. Es pragmático, y se aleja de idealismo. Se preocupa por lo que funciona, y no tanto en si las ideas son apropiadas. El participante típico en este programa entra en supervisión clínica con la mente llena de ideologías, teorías, y enseñanza de libros y es confrontado con un sin fin de dilemas humanos conmovedores, tales como el sufrimiento, la maldad y el duelo. Así que, los participantes descubren rápidamente que la información, las teorías, y las ideas son útiles solamente como trasfondo. Simultáneamente animamos a los participantes en el programa a examinarse a sí mismo y es allí donde él o ella encuentra los mismos temas sin solución fácil, difíciles de manejar y muchas veces profundamente dolorosos.

El proceso de supervisión clínica es aprender por hacer, y reflexionar sobre el hacer. No es una materia académica. No imparte una teoría fija sino que toma de varias teorías. El dar consejería y cuidado pastoral es el "sine qua non" o la parte esencial de la formación clínica pastoral. Suponemos que los participantes entran al programa con una variedad de teorías y nuestra expectativa es que ellos desarrollen sus propias teorías durante y después de sus experiencias aquí.

El corazón del proceso clínico es el grupo. Nuestro programa emplea el proceso de aprendizaje acción/reflexión. Uno de los principios básicos del programa es que los participantes se involucran en experiencias directas y personales con las personas. La reflexión en estas experiencias formará la base para el aprendizaje individual y de grupo.

Algunos de los principios básicos en el proceso de aprendizaje acción/reflexión son:

1. Que el aprender de la experiencia de uno mismo en acción, relacionado con objetivos personales y profesionales, llega a través de utilizar la reflexión, la retroalimentación, y la adquisición de información nueva, lo que en termino moldea nuestras acciones futuras.

2. Trabajando con un grupo en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje es necesario tanto para la formación profesional como para aprender habilidades para edificar a la comunidad.
3. Las cuestiones del cuidado e identidad pastoral, propias del ministerio con personas y familias en crisis, son profundamente universales y son temas que automáticamente en proceso de grupo.

Estructuras del Aprendizaje

- La participación de los estudiantes en un ministerio intensivo y extensivo con una variedad apropiada de encuentros pastorales y con un enfoque específico en el campo del cuidado y consejería pastoral.
- Observación y comunicación de la práctica del ministerio.
- Supervisión individual y en grupo por un supervisor certificado (o por un supervisor en entrenamiento quien es directamente supervisado por un supervisor certificado) de la práctica de ministerio del estudiante.
- La participación de los estudiantes en un grupo lo suficiente grande para permitir que los participantes experimenten una variedad de relaciones y lo suficiente pequeño para que cada interno pueda entrar en un proceso creativo interpersonal de crecimiento y aprendizaje.
- Un currículo desarrollado en consulta con el estudiante de manera que se cumpla con los objetivos del programa, que se utilicen los recursos disponibles por el supervisor y que se tomen en cuenta los intereses, dones, necesidades de aprendizaje y crecimiento, así como también, áreas de especialización del estudiante.
- El uso de material teórico que permita a los estudiantes comprender las necesidades particulares de las personas a quienes ellos ministran y la variedad de maneras de ayudar a aquellas personas. Material de varias fuentes, tales como la teología, psicología, y cuidado pastoral, son utilizados para ayudar a los estudiantes a integrar la comprensión teológica y el conocimiento de la psicoterapia dentro del funcionamiento personal y pastoral.
- El involucrar los recursos ofrecidos por personas de otras disciplinas del conocimiento y del trabajo y, cuando sea apropiado, la consulta o la supervisión por profesionales de de estos campos.

El perfil del egresado de la Especialidad en Consejería Pastoral

Al final de la Especialidad en Consejería Pastoral, se espera que el estudiante haya adquirido las siguientes habilidades y entendimiento en diferentes grados dependiendo del número de unidades o semestres que haya terminado. En líneas generales un estudiante ha culminado la Especialidad en Consejería Pastoral al completar las cuatro unidades o semestres.

1. ***La persona del pastor o pastora como la herramienta principal de cuidado pastoral y consejería:***
 - a. Conocer sus propias idiosincrasias
 - b. No ser defensivo
 - c. Ser una persona caracterizada por el diálogo
 - d. Estar abiertos a nuevas experiencias y eventos transformadores
 - e. Tener un sentido del humor saludable y de un sentido filosófico no hostil
 - f. Ser movido por la alegría y el dolor que otros experimentan
 - g. Ser capaces de relacionarse de manera íntima y saludable con aquellos que solicitan los servicios pastorales.
 - h. Ser tolerantes de las ambigüedades y del caos
 - i. Tener respeto por las creencias y espiritualidad de los demás y propias.
 - j. Estar dispuestos a tomar riesgos
2. ***La dinámica de comportamiento en grupo***
 - a. El estar capacitado para distinguir los procesos conscientes e inconscientes que toman lugar al ejercer funciones de liderazgo y autoridad.
 - b. El comprender las teorías de formación y de desarrollo de grupos, así como también sus conflictos y parálisis.
 - c. Confiar el proceso grupal
3. ***La naturaleza del vínculo pastoral:***
 - a. La capacidad de formar alianzas terapéuticas con los pacientes/clientes/personal.
4. ***La adquisición de habilidades en la consejería tales como.***
 - a. El escuchar y entender a los demás y así mismo
 - b. El comunicarse y responder con:
 - i. Empatía
 - ii. Respeto
 - iii. Precisión
 - iv. Inmediatez
 - v. Amor
 - vi. Compasión
 - vii. Gracia y misericordia

- viii. Esperanza
 - ix. El poder reflejar los sentimientos y pensamientos de la otra persona
 - x. El ser capaz de manejar conflictos de manera saludable
 - xi. Estar capacitado para hacer evaluaciones espirituales y religiosas
5. *Estar consciente del impacto de la psicología y la psiquiatría en el cuidado y consejería pastoral*
6. *Usar el proceso de aprendizaje clínico:*
- a. Al tener la capacidad de autoevaluarse y de ser asertivo al confrontarse así mismo y a los demás de manera precisa y en amor.
7. *Integrar los valores religiosos con el proceso del cuidado pastoral y de la consejería*
- a. Específicamente tener la capacidad de hacer reflexión teológica y de hacer teología.
-

El Programa de estudio para la Especialidad en Consejería Pastoral

El programa de la Especialidad en Consejería Pastoral está diseñado para ayudar a los participantes en el proceso de estar más conciente de quienes son en conexión con Dios, sus semejantes y con ellos mismos. Además, el programa ofrece al estudiante las herramientas clínicas para el continuo desarrollo de su identidad personal y pastoral. En este programa le prestamos especial interés a la importancia de que como seres holísticos integremos nuestros pensamientos, nuestras emociones y nuestra conducta a fin de que vivamos la vida a su plenitud. La especialidad anima a los estudiantes a que desarrollen y/o afinen sus destrezas relacionales y pastorales. El programa provee una oportunidad para que los participantes adquieran una formación teológica que integre los conceptos provenientes del campo de la psicología, de la antropología y sociología.

El enfoque del aprendizaje en el programa de la Especialidad en Consejería Pastoral es experiencial y clínico. En el ambiente clínico, los estudiantes ven al paciente o feligrés como un documento humano vivo y con dignidad, humildad y respeto, proceden a “leerlos” y dejarse leer por ellos. Al entrar en ese proceso de leer y ser leído se tiene la oportunidad de hacer y crear una teología funcional que nos permita desarrollar habilidades especiales en el cuidado y consejería pastoral.

De las seiscientas (600) horas de práctica clínica supervisada requeridas para completar la Especialidad en Consejería Pastoral, 300 de estas han de ser en servicios directos de cuidado y consejería pastoral con pacientes o consultantes. Hay numerosas oportunidades para ministrar a personas, familias y comunidades quienes a lo mejor profesan una fe distinta a la nuestra, pero, muy satisfactoria para ellos. Al estar expuesto a estos encuentros humanos es casi imposible seguir siendo el mismo. Mientras escuchamos, respondemos, cuidamos y ministramos a los demás podemos notar que son oportunidades que nuestro Creador nos permite a fin de que le conozcamos mejor.

Además los estudiantes tendrán 120 horas de supervisión grupal y 10 horas de supervisión individual por semestre. El proceso de grupo es el corazón del programa. Los estudiantes tienen la oportunidad de vivir y pasar por una miríada de experiencias, placenteras y quizás no muy deleitables, pero que por ser el grupo un lugar seguro, los participantes pueden ser auténticos y así reconocer y abrazar sus debilidades y partes oscuras de ellos. De esta manera siendo el grupo un microcosmo de la realidad afuera prepara a los estudiantes a que de manera mas sincronizada y armónica participen en la sociedad practicando los principios del Nuevo Reino como lo son la justicia, el amor y la paz.

La Especialidad en Consejería Pastoral es abierta y autodirigida. La idea es que los participantes identifiquen aquellas áreas de su vida personal y ministerial que necesite afinamiento, revisión y pulitura. El siguiente plan de estudios es una sugerencia y es tentativo.

El plan de estudios se enfoca en tres áreas centrales de desarrollo.

1. *Reflexión Pastoral*: La habilidad de mantener suficiente distancia clínica del evento pastoral a fin de que le permita mirarlo y analizarlos bajo diferentes perspectivas incluyendo el impacto personal, el contexto socio-cultural, y el significado teológico.

2. *Formación Pastoral*: El proceso de llegar a la conclusión de que la mejor herramienta para el servicio somos nosotros mismo, nuestra persona. Esto nos lleva a estar conciente del impacto que nuestras creencias teológicas, valores, actitudes, y presuposiciones tienen en las personas a quienes ofrecemos el cuidado pastoral.

3. *Habilidades Pastorales*: Además de conocimiento, carácter y personalidad necesitamos tener las habilidades necesarias para poder comunicar las buenas nuevas de liberación al ser humano en necesidad. El cuidado y la consejería pastoral, como todo arte, es algo que se aprende y se desarrolla al someterlo a la

práctica. Al poder manejar las teorías provenientes del campo teológico, psicológico, sociológico y médico podemos de manera mas eficiente desarrollar las habilidades que se requieren para un profesional de esta área.

Primer Semestre

- SPC 322 Ciclo Vital y Familiar
- SPC 324 Comunicación Humana
- SPC 326 Intervención Pastoral en Crisis
- SPC 328 Introducción a la Consejería Familiar

Segundo semestre

- SPC 330 Principios Generales de la Salud
- SPC 332 Teorías y Estrategias de la Consejería Pastoral
- SPC 334 El proceso de la Muerte y el Duelo
- SPC 336 Reflexiones Sistemáticas de la Teología

Tercer semestre

- SPC 338 Ética de la Consejería Pastoral
- SPC 340 Sexualidad Humana: Teoría y Práctica
- SPC 342 Introducción a la Sociología y al Trabajo Social
- SPC 344 Teología Pastoral y Práctica

Cuarto semestre

- SPC 346 Introducción a la Psicopatología
- SPC 348 Liderazgo y Resolución de Conflictos
- SPC 350 Técnicas y Estrategias de la Consejería Familiar
- SPC 352 Historia de las Religiones y Multiculturalismo

Responsabilidades y Requerimientos Específicos de la Especialidad en Consejería Pastoral

Completar:

1. Asignaciones para ser presentadas por escrito

- Un Contrato Individual de Aprendizaje por semestre
- Presentaciones de casos clínicos (encuentros pastorales). Tres de ellos ha de ser presentado en el formato para el Verbatim
- Diario Espiritual. Se espera que cada estudiante mantenga un diario donde registre aquello que le impresione o le suceda. Esto se hace con la idea de que cada uno pueda llegar a reflexionar de manera formal y ordenada
- Dos ensayos de Integración Teológica por semestre (Por lo menos una página cada uno)
- Una auto evaluación por semestre que siga el formato provisto por el programa
- Monografías asignadas dependiendo del énfasis de la unidad o semestre. (Algunas monografías incluyen tópicos tales como cuidado pastoral, teología pastoral, reflexión teológica, aspectos éticos de la practica del cuidado pastoral, el papel de un capellán y consejero pastoral, la personalidad humana, la sexualidad y el ministro entre muchos otros temas)
- Presentar un programa de adoración por semestre dirigido a personas de diferentes religiones (Ej. Imagínese un público compuesto por judíos, musulmanes, budistas y cristianos). Usted debe presentar el boletín y la meditación (sermón) palabra por palabra y presentarlo al grupo. La reflexión no ha de ocupar más de 20 minutos.
- Presentar dos análisis de las películas asignadas para cada unidad o semestre
- Otras asignaciones específicas para cada semestre

2. La práctica ministerial de contacto directo con personas, grupos y familias

- 600 horas de práctica pastoral supervisada con pacientes, consultantes o personal

3. Supervisión Pastoral

- Supervisión Individual

- Supervisión grupal
4. *Asistencia a clase y proceso de grupo*
- El programa requiere asistencia a todas las clases, procesos grupales y seminarios
5. Todas las asignaciones han de presentarse por escrito siguiendo el formato de APA.

Actividades de grupo dentro del programa

Relaciones Interpersonales (RIP):

No hay contenido estructurado para esta actividad de grupo. El enfoque es sobre las relaciones interpersonales entre cada uno de los miembros del grupo incluyendo al supervisor clínico. Sin embargo, se puede discutir otros asuntos siempre y cuando estén relacionados con la vida y dinámica del grupo. Toda comunicación dentro del grupo, tanto verbal como no-verbal, incluyendo revelaciones acerca de otros miembros del grupo o sentimientos expresados a persona, todos se trata como información confidencial.

Esta experiencia de aprendizaje tiene una doble funcionalidad. Primero, esta actividad de grupo permite a los participantes tener la oportunidad de explorar varios temas personales y profesionales que puedan surgir durante la actividad ministerial. Segundo, permite la formación y desarrollo integral ya que el grupo funciona como un ente experimental y educacional. Cada miembro es responsable por su comportamiento, crecimiento, o cualquier cambio deseado, y por conseguir la ayuda de otros miembros del grupo en el proceso.

La meta ulterior de esta actividad de grupo es la honestidad y apertura de cada uno de los participantes a la exploración de sentimientos, ideas y conductas que puedan estar afectándoles. El énfasis de esta actividad es en el discutir o tratar asuntos del momento, del aquí y del ahora y no de cosas que ocurrieron en el pasado. Sin embargo, cuando salen a la luz experiencias no resueltas, el grupo puede escoger trabajar hacia una resolución.

Esta actividad grupal es una oportunidad que tienen los miembros de estudiar las dinámicas encubiertas pero que se pueden sentir en la vida relacional del grupo. Especialmente se tratan aspectos relacionados con la identidad, liderazgo, autoridad, competencia-cooperación, vida comunal, estilos de vidas, maneras de aprendizajes y dimensión teológica comunitaria.

Casos Clínicos/Verbatim:

El propósito de esta serie de reuniones es permitir la revisión y crítica constructiva de los casos clínicos/verbatim los cuales surgen de encuentro pastorales reales y frescos. Cada estudiante presenta los casos clínicos siguiendo el formato provisto por el programa. La idea es que en la diversidad de casos se pueda crecer en conocimiento, habilidad y gracia para con Dios y cada uno de nuestros semejantes. El supervisor clínico proveerá las herramientas para mantener la dinámica del grupo.

Presentaciones Didácticas:

Se provee clases didácticas por los mismos estudiantes, supervisores clínicos y otros profesionales de los campos de la medicina, psicología, sociología, ética entre otros. La meta de esta actividad es fomentar un entendimiento más amplio del proceso de desarrollo, de crecimiento psicológico, y de las relaciones entre los muchos elementos de un sistema, todo con la intención de fortalecer el funcionamiento pastoral.

Supervisión Clínica Individual:

Cada estudiante por iniciativa propia se reunirá de manera individual con el supervisor clínico a fin de revisar o evaluar el trabajo pastoral, reflexionar sobre su crecimiento personal y profesional, y para evaluar el progreso hacia metas personales de aprendizaje que se establecieron al inicio de cada unidad/semestre. La supervisión clínica individual es un tiempo que el supervisor al estudiante para que lo use para su beneficio. Por lo tanto el estudiante será el responsable por los asuntos que se traten durante ese tiempo. Esta actividad de supervisión clínica es mas efectiva cuando los estudiantes toman la oportunidad para discutir casos clínicos, relación estudiante-supervisor, y aspectos relacionados con el funcionamiento pastoral/profesional

Casos de Integración Teológica:

Esta actividad tiene su enfoque en la integración de teología con los asuntos de la vida diaria y con los eventuales actuales del mundo. Los estudiantes son responsables de escoger y presentar los temas teológicos que surgen en sus prácticas ministeriales. En esta actividad no se esta buscando una doctrina correcta sino que se exploran diferentes enfoques teológicos que pueden alumbrar al que presenta y al resto de los participantes.

Historias Personales:

Los estudiantes se animan a que presenten sus historias y peregrinajes en esta vida a fin de que en grupo se pueda reflexionar acerca del impacto que estas historias han tenido en la vida de la persona. Primero, una comprensión más profunda de cada persona puede desarrollarse al contar las historias, y así beneficiar a cada persona por medio de sus interacciones con el grupo. Segundo, las historias individuales normalmente reflejen temas del grupo que están en desarrollo y ayudan a vigilar el proceso del grupo.

Servicio de Adoración:

El objetivo de esta actividad es explorar las implicaciones teológicas y pastorales presentes en una reunión y expresadas en sermones. Esta es una oportunidad para observar que es lo que estamos diciendo a nosotros mismos, y a nuestra comunidad de fe. Se anima al estudiante a que prepare un servicio de adoración que sea apetecible a personas de distintos credos y fe. Los estudiantes se turnarán para ofrecer este servicio de adoración que puede incluir música, reflexión teológica y vida sacramental. Se requiere que cada estudiante presente su servicio de adoración bien detallado como por ejemplo sermón escrito palabra por palabra, oración escrita palabra por palabras, y boletín.

Reacción a lecturas asignadas (populares y científicas):

Serán recomendados varios libros y artículos científicos para lectura y reflexión en el grupo. Los estudiantes pueden sugerir lecturas o libros relacionados a sus metas particulares de aprendizaje. El estudiante puede comparar sus propias experiencias con las de otro escritor, y posteriormente incorporar lo que aprendió para mejorar su ministerio.

Análisis de Películas:

El cine es parte de la empresa global de comunicación que influye a cada aspecto de la vida humana. Las películas son más que entretenimiento. Los profesores Joel Martín y Conrad Ostwalt (1995) dicen que las películas, como cualquier forma cultural, tienen el potencial de reforzar, desafiar, voltear, o cristalizar perspectivas religiosas, suposiciones ideológicas, y valores fundamentales. Las películas refuerzan y desafían las normas de la sociedad, los valores y la aceptación de la verdad. En resumen, las películas tienen funciones teológicas, religiosas e iconoclasta que resaltan en la sociedad Americana. La intención de esta actividad es estimular, desafiar y ayudar a los estudiantes a que afinen sus capacidades de observación y de pensamiento crítico.

Devocional semanal

Cada semana puede empezar con un tiempo de adoración dirigido por el supervisor clínico y estudiantes dependiendo de las necesidades del grupo. Es un tiempo de apoyo espiritual, y también para integrar temas de aprendizaje en la práctica de la fe personal y de la comunidad.

CONTRATO DE APRENDIZAJE

Cada participante desarrollará un contrato de aprendizaje donde identifique lo que se propone aprender. Este programa de aprendizaje es auto-dirigido donde se espera que cada participante esté a cargo de su proceso formativo y tome responsabilidad por lo que el o ella aprende. Cada participante se compromete consigo mismo y con el grupo a trabajar en el proceso de alcanzar las metas propuestas. El contrato de aprendizaje, después de recibir las opiniones del grupo, será firmado por el participante y el Supervisor Clínico. Este pacto de aprendizaje se hace y se presenta ante el grupo con la intención de crear un ambiente formativo y educativo que motive a los participantes a sentirse libres para explorar y descubrir en dialogo y en interacción con otros. En otras palabras, aprender en comunidad.

La idea principal de desarrollar un contrato de aprendizaje con objetivos claros es que los participantes sepan lo que quieren o necesitan aprender y las maneras por las cuales obtendrán el aprendizaje. El definir metas es un proceso continuo, no algo que se hace solamente una vez. El contrato de aprendizaje es un documento abierto que se puede ser modificado cuando sea crea es necesario. El uso de pactos de aprendizajes da al alumno la libertad máxima para la auto-dirección y al mismo tiempo permite que el o ella alcance las expectativas de la especialidad.

El contrato debe de ser conciso, realista, evaluable, y debe reflejar las áreas de crecimiento del participante tales como desarrollo personal (comprensión emocional y de desarrollo), desarrollo profesional (habilidades pastorales), desarrollo teológico (la integración de la teología y psicología). Cada contrato debe incluir estas tres áreas de aprendizaje: personal, profesional, y teológico.

Se invita a los participantes a dar lo máximo y a ser creativos en planear el contrato de aprendizaje.

1. *Diagnosticque y formule sus necesidades de aprendizaje*

Examine la distancia entre donde esta hoy y donde desea estar "mañana."

Diga claramente lo que desea aprender. Sea explícito.

¿Qué quiere aprender? Las áreas para considerar son:

- Uno Mismo
- Identidad Pastoral

- Conocimiento Pastoral y la Comprensión
- Habilidades Pastorales
- Teología Funcional

Revise los siguientes puntos para identificar las áreas específicas de su aprendizaje:

- Interés personal
- El objetivo del programa
- La Guía de la Evaluación Final
- La Guía para la Verbatim
- Asignación Clínica
- Aportaciones del Grupo

Sea específico y formule metas concretas. Un ejemplo de una meta global es: "Conocer a fondo mis sentimientos." Un ejemplo de una meta específica sería, "Explorar el miedo que tengo al hablar en público."

2. Especifique recursos y/o estrategias de aprendizaje

¿Cómo y cuando propone lograr cada objetivo?

Desarrolle la auto-conciencia en su aprendizaje. Diseñe un método para lograr el aprendizaje. Tenga conciencia de cómo usted aprende y que es lo que puede aprender. Es importante involucrar a su Supervisor Clínico en el desarrollo de sus metas y planes. Es importante usar el apoyo de sus compañeros de grupo.

¿Cómo lograré este aprendizaje? Sea específico.

- ¿Qué leeré?
- ¿Cuál comportamiento intentaré utilizar?
- ¿Con quien puede consultar para recibir ayuda?
- ¿Qué información necesita obtener primero?

¿Cómo mejor puedo utilizar la estructura del programa para facilitar mi aprendizaje?

- Conferencias Verbatim
- Revisión de Artículos Científicos
- Relaciones Interpersonales (RIP)
- Supervisión Individual
- Integración Teológica
- Adoración

3. *El plan y la evidencia de cumplimiento*

¿Cuál será la evidencia que haya hecho lo que se propuso?

Es importante tener un plan específico y medible.

¿Cuándo espero terminar con las metas que me propuse?

- Evaluar mi progreso para la fecha _____
- ¿Cómo haré la evaluación? _____
- ¿Cómo sabré que estoy alcanzando las metas? _____
- ¿Cómo me comunicaré con mis compañeros y mi supervisor?

4. *Revise el contrato con el Supervisor para:*

- Claridad de objetivos
- Objetivos adicionales
- Conveniencia de los recursos y las estrategias
- Verificar si la evidencia de cumplimiento es relevante a los objetivos.
- Firmar el contrato de aprendizaje. El participante y el supervisor.
- Hacer revisiones y cambios cuando sea necesario.
- Consultar con el Supervisor Clínico.

Ejemplo de un Contrato de Aprendizaje (18 de febrero al 25 de junio de 2005)

Estudiante: José Maria Vargas

1. Meta Personal

- a. Bajar diez kilogramos de peso para el 25 de junio de 2005 (Esto es el QUE)
 - i. Para lograrlo voy correr 45 minutos diarios 5 veces por semanas (Esto es el COMO lo haré)
 - ii. Limitare la ingesta de carbohidratos y grasas. (Esto es el COMO lo haré)
 - iii. Mediré las calorías para no pasarme de 2000 calorías por día. (Esto es el COMO lo haré)
 - iv. Me pesare al comienzo del programa, a la mitad y al final. (Esto es el COMO LO MEDIRÉ)
 - v. Reportaré mi logro con los pares de mi clase durante clases y a través de correos electrónicos. (Esto es el COMO LO MEDIRÉ)
 - vi. Alcanzare esta meta para el 25 de junio de 2005 (Esto es el PARA CUANDO)

2. Meta Teológica

- a. Analizar el libro de Daniel y sus implicaciones históricas y contemporáneas
 - i. Para lograrlo voy a leer el libro Tres Meses en la Escuela de Daniel
 - ii. Haré los ejercicios asignados para cada semana en este libro
 - iii. Presentaré un informe reflexivo con mis pares
 - iv. Para el 10 de mayo de 2005 tendré un informe final con las sugerencias recibidas de mis pares y los discutiré vía electrónica con mi supervisor clínico

3. Meta Psicológica

- a. Explorar mi necesidad de ser el centro de atención y de monopolizar las conversaciones con los demás
 - i. Para lograrlo voy a monitorear el número de veces que me doy cuenta que estoy monopolizando las conversaciones con mis amados, compañeros de trabajo y de clase
 - ii. Además voy a procesar con mis pares en grupo este asunto
 - iii. También presentaré a mis pares un Análisis de Caso (Verbatim) en el que caí en cuenta de mi situación con la monopolización de las conversaciones.

- iv. Compartiré semanalmente con mi supervisor clínico mi avance y situación con esta meta y le presentaré un informe final para el 10 de mayo de 2005

4. Meta Sociológica

- a. Fortalecer la relación con mi Hermana Maria
 - i. Voy a lograr esta meta comenzando con hacer una visita personal con ella. Una vez restablecido el contacto voy a comunicarme con ella semanalmente
 - ii. En las conversaciones semanales comenzaré a contarle de mis planes, ocupaciones presente y acerca de mis hijos
 - iii. En su cumpleaños (14 de abril) le visitaré y junto a sus hijos e hijas le partiremos una torta. Yo haré los arreglos con su hijo mayor y lo haremos como sorpresa para ella.

5. Meta Académica

- a. Pasar la materia Técnicas de Terapia Familiar con 98 puntos
 - i. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - ii. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - iii. Voy a leer las lecturas indicadas
 - iv. Voy a completar el cuestionario para el 20 de mayo de 2005
 - v. Me prepararé para el examen final
- b. Pasar la materia Sociología e Introducción al Trabajo Social con 95 puntos
 - i. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - ii. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - iii. Haré la encuesta para identificar la necesidad social de mi vecindario y el respectivo plan para satisfacer esa necesidad y presentare un informe el 14 de mayo de 2005
 - iv. Completaré el cuestionario el 05 de mayo de 2005.
- c. Pasar la materia Psicopatología con 90 puntos.
 - i. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - ii. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - iii. Completaré el cuestionario para el 19 de abril de 2005
 - iv. Preparare y compartiré mi ensayo personal sobre mi peregrinaje con mi enfermedad mental, el 12 de mayo de 2005.
 - v. Presentaré a mis pares y supervisor clínico mi análisis de la Película Una Mente Brillante durante el intensivo
 - vi. Presentaré el Análisis del Caso Clínico (Verbatim) el 21 de abril de 2005
 - vii. Me prepararé para el examen final

- d. Pasar la materia Consejería con las Personas Mayores con 20 puntos
 - i. Para lograr esto voy a asistir en su totalidad a las clases
 - ii. Voy a entregar mi contrato de aprendizaje en la fecha indicada
 - iii. Entregaré los ejercicios requeridos para el 10 de marzo de 2005
 - iv. Me prepararare para el examen final

Firma: José Maria Vargas

Fecha: 26 de febrero de 2005.

Lugar: McAllen, Texas

Para uso del Supervisor Clínico:

Fecha y hora de

recibo: _____

Nombre y Firma del Supervisor Clínico:

Verbatim

El verbatim es una herramienta clave del aprendizaje clínico. Este instrumento educativo no tiene una manera “correcta” ni “perfecta” de ser preparado. Sin embargo, se espera que un verbatim contenga los elementos básicos para la reflexión y formación clínica. Estos elementos son delineados en esta guía.

Específicamente, el verbatim es un registro de lo sucedido en la visita pastoral entre el paciente y el capellán o psicoterapeuta pastoral (el presentador). También es un registro escrito del diálogo tal como el presentador lo escuchó o como pueda recordarlo. El presentador tratará de recordar, lo mejor que pueda, el diálogo que tomó lugar, sus sentimientos, las impresiones, las interpretaciones, y cualquier otro dato pertinente a la visita pastoral. Cabe mencionar que el verbatim no mide la habilidad de la memoria del presentador.

Como herramienta del arte de cuidado pastoral, el verbatim es un instrumento profesional. Como tal, entonces, hay que tener cuidado al usarlo. La confidencialidad con que se maneje el material es esencial. El presentador retiene la responsabilidad completa por el contenido, las identificaciones, la información, y las conclusiones que componen el verbatim.

Guía para Escribir un verbatim

I. *Encabezado*

Nombre del Pastor/Capellán:

Fecha de la Visita:

Iniciales del Paciente:

Edad del Paciente:

Estado Civil:

Religión/Denominación:

Diagnóstico Pastoral:

verbatim #:

Entrevista #:

Raza/Grupo Étnico:

Duración de la Visita:

II. *Observaciones e Información Preliminar*

Elementos contextuales para la comprensión de los lectores en cuanto al ambiente de la visita reportada: como, por ejemplo,

- El trasfondo del paciente / residente (datos conocidos antes de la visita)
- El ambiente de la visita y las observaciones iniciales
- Las impresiones iniciales del paciente y el encuentro
- Los planes, metas y expectativas antes de la visita y durante la visita.

III. *Contrato de aprendizaje para el verbatim*

¿Qué es lo que espera aprender al presentar este verbatim? ¿Cómo pueden sus colegas ayudarlo a lograr sus objetivos? ¿Qué tipo de retroalimentación está buscando?

IV. *La Relación Interpersonal*

Las palabras actuales del diálogo de la visita. Cualquier nota de explicación necesita estar entre paréntesis, incluyendo cualquier observación, sentimiento, impresión, y cualquier comunicación no verbal tales como la risa, llanto, o pausas. Ponga atención al flujo de la conversación y a cualquier cambio de tema. No analice ninguna parte de la conversación. Ponga una letra indicativa en cada contribución (se aconseja señalar el diálogo para ayudar con los comentarios en la revisión del mismo.) C=Consejero. P=Paciente. Use doble

espacio entre cada respuesta. No utilice el nombre de la otra persona, sino identifíquelo con una letra tal como Sr. A o Sra. S. Incluya cualquier escritura, oración, u otro recurso religioso usado en la visita.

C1. Buenos días, Sra. A.

P1. ¡Hola!

C2. Soy el pastor o capellán _____.

V. *Interpretación y Evaluación:*

- *Aspecto teológico*

¿Cómo describiría la visita en términos teológicos? ¿Cómo se relaciona la fe del paciente con su situación actual? ¿Cómo se relaciona con su vida, muerte, redención, su auto-estima? O, ¿Esta atrapado o alejado de Dios al abrazar sentimientos de culpa? ¿Cuál fue la reacción de la persona ante usted como representante de Dios y de la Iglesia? ¿Cuáles son las áreas de crecimiento en esta persona que usted identifica? ¿Qué le da significado y sentido al paciente? ¿Cuál es su relación con su comunidad de fe?

- *Aspecto social*

¿Cuál es la calidad de relación que la persona tiene con respecto a su familia, amistades y comunidad? ¿Cómo este patrón de relacionarse con los demás puede reflejar la relación con Dios? Describa cualquier preocupación ética o cualquier dilema.

- *Aspecto psicológico*

¿Cuál es el nivel de madurez emocional del paciente? ¿Cuál es su percepción de las necesidades psicológicas del paciente? ¿A que grado los reconoce el paciente? ¿Cómo afectan estas necesidades sus relaciones con los demás? ¿Cómo se relaciona su patrón psicológico con su fe en Dios? ¿Cuáles comportamientos auto-destructivos, si acaso haya, fueron identificados?

- *Reacciones del Pastor/ Capellán (Presentador)*

El mejor regalo que se le puede dar a un paciente, y a veces la única cosa que se puede ofrecer, es nuestra presencia, nuestro interés en la persona, preocupación, y amor. Para poder dar la mejor ayuda posible al paciente

se necesita estar conscientes de nuestras reacciones. Trate de recordar tan detallado como sean posibles sus sentimientos durante la visita desde el inicio hasta el final de la visita. En esta sección usted se está analizando a sí mismo y no al paciente. Tenga conciencia de esto porque es una tentación común comentar más sobre el paciente que de nosotros mismos.

¿Cuál(es) intervención(es) pastorales específicas fueron empleadas? ¿Por qué seleccionó visitar a este paciente? ¿Qué aprendió de usted mismo como capellán / pastor? ¿Por qué decidió escribir sobre esta visita? ¿Cómo reaccionó usted? ¿Cómo sintió usted al dejar el paciente? ¿Cómo piensa que el paciente se sintió durante este encuentro? ¿Cómo le ayudó esta experiencia para expandir su mente y su propia perspectiva de fe? ¿Cómo le ayudó esta experiencia a mejorar o cambiar su propio concepto de Dios y de la religión? ¿Cuáles son sus planes para la siguiente visita, si se aplica?

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final es un instrumento que le permite reflexionar acerca de sus experiencias en el transcurso de la Especialidad en Consejería Pastoral. La evaluación final puede servir como una señal, un punto de chequeo con las otras personas involucradas en su proceso y también como una manera de evaluar la realidad de sus percepciones. Esta evaluación llegará a ser parte de su archivo, por lo tanto es conveniente que piense muy bien lo que escriba. Estaría en su mejor interés enfocarse en la dinámica de su proceso y, en como, este proceso le ha influido a usted.

Las preguntas y puntos que forman el bosquejo de la evaluación son solamente una guía, de manera que, no necesita limitar sus reflexiones a estas preguntas. Al evaluarse a sí mismo, sea específico y conciso, usando ejemplos que ilustren lo que usted ha aprendido y como lo aprendió. El evaluar con precisión sus puntos fuertes y sus limitaciones de crecimiento es una parte importante de su proceso. Esta evaluación ha de reflejar su punto de vista, sin embargo conviene mantener en mente sus relaciones e interacciones con los demás. Así que usted se está evaluando así mismo y no a otros.

Fecha del semestre: _____

Nombre del Estudiante: _____

Centro Clínico: _____

Nombre del Supervisor Clínico: _____

I. Evalúe su crecimiento personal y pastoral

¿Que ha aprendido de sí mismo como persona?

¿Cómo evaluaría el desarrollo de su identidad y role pastoral en su crecimiento personal?

¿Cuales cambios mira que está haciendo?

¿De que maneras toma cuidado de usted?

¿Que es lo que le viene a la mente al visualizarse en el ministerio de la consejería?

¿Cuales son sus recomendaciones a sí mismo?

II. Evalúe su crecimiento teológico

¿Cómo ha visto su crecimiento en el área teológica?

¿De que manera su experiencia con Dios ha crecido durante este semestre?

¿Cuales cambios, si acaso hubo, ha hecho usted en su entendimiento de la relación que Dios tiene con su creación?

¿Cómo cree usted que sus presuposiciones y convicciones teológicas influyen la calidad de cuidado pastoral que usted ofrece?

¿Cómo cree usted que esta clase este influyendo su ministerio?
Cuales fueron los temas teológicos claves para usted durante este semestre?

¿Cómo esta su teología influyendo su experiencia personal y profesional y como estas experiencias influyen su teología?

III. Evalúe su crecimiento psicológico

¿De que formas este curso ha impactado su entendimiento acerca de la manera de pensar, actuar y sentir de los seres humanos?

¿Cómo le ha ayudado este entrenamiento clínico en su proceso de conocer mejor sus propias emociones?

Evalúe su habilidad de tratar con situaciones de estrés.

Evalúe su habilidad de incorporar en su vida práctica los nuevos conocimientos e ideas adquiridas.

Evalúe su madurez con respecto a lo que usted piensa de su role como consejero (a) pastoral.

IV. Evalúe su crecimiento sociológico

Evalúe sus relaciones con otras personas (compañeros / pacientes / feligreses / familiares / amigos)

¿Que ha aprendido usted de sus compañeros de clase?

¿Cuales patrones o maneras acostumbradas de relacionarse con los demás usted ha identificado en su vida?

¿Cómo ve su relación con el resto del grupo?

¿Cuál diría usted fue su papel dentro del grupo?

¿Cuales temas ha identificado usted en sí mismo en lo que se refiere a género, sexo, raza, religión, clase, y estado marital?

¿Cuales paralelos ha identificado usted con pacientes / feligreses / familiares / amigos?

¿Cuán confortable se siente usted al referir personas a otros profesionales, por ejemplos psicólogos, psiquiatras, y consejeros profesionales?

¿Cuál es su experiencia con las barreras sociales que la sociedad establece?

¿Cuán familiarizado está usted con los recursos sociales que su comunidad ofrece?

V. Evalúe su relación con el supervisor de la clase

¿Describa su relación con su supervisor clínico?

¿Describe su disposición a aceptar la supervisión?

¿Cuales han sido los temas principales y eventos significantes en su relación con su supervisor clínico?

Describa cualquier idea con respecto a transferencias en su relación con el supervisor y mencione las diferencias en su relación con él en supervisión individual, supervisión en grupo, o contacto informal. ¿Cómo usted usó o no usó los recursos que el supervisor brindó?

VI. Evalúe el programa y su uso de la estructura

Comente sobre la duración del semestre, la metodología que se usó, el balance entre la teoría y la práctica, el horario, la política y los procedimientos de admisión, y otros aspectos del programa. Evalúe su funcionamiento en relación con la estructura de la Especialidad en Consejería Pastoral y su iniciativa para aprender. ¿Cuáles fueron sus expectativas del programa? ¿Que aspectos fueron de mayor valor? De menor valor? ¿Cuán efectivamente utilizó usted la estructura y los recursos del programa? ¿De que manera los requerimientos por escrito fueron de beneficio para usted y como los utilizó para su propio aprendizaje?

VII. Evalúe su progreso en relación con sus metas

Enumere y reflexione sobre sus metas para este semestre. ¿Dónde está usted en relación con las metas que se fijó al comienzo del semestre? ¿Cuál cree usted fueron las razones por las cuales no alcanzó a cumplir con sus metas? En manera breve describa sus metas futuras en el campo de la consejería pastoral.

VIII. Evalúe su progreso intelectual en este campo

Si usted escucha a un pastor decir que “la depresión es debida a falta de fe de la persona en el poder sanador de Jesucristo”, ¿Por qué cree usted que este tipo de comentario es destructivo? Jesucristo al encontrarse con los dos caminantes que iban hacia Emaús usó una metodología muy particular que les ayudó a procesar la crisis que enfrentaban. Mencione las cuatros fases del método de consejería que el Señor Jesús usó.

Firma del Estudiante: _____ Fecha: _____

Firma del Supervisor: _____ Fecha: _____

Análisis Fílmico

El cine es una parte de la iniciativa global de comunicación que esta siendo de influencia en cada aspecto de la vida. Las películas son mucho más que entretenimiento. Martín y Conrad (1995) afirman, "Las películas, como otras formas culturales, tienen el potencial para reforzar, desafiar, revertir o cristalizar perspectivas religiosas, supuestos ideológicos y valores fundamentales. Las películas apoyan y desafían las normas de nuestra sociedad, directrices y verdades aceptadas. En pocas palabras, las películas pueden y de hecho desempeñan funciones religiosas e iconoclastas en la sociedad americana" (p.8).

Este seminario tiene la intención de ayudar a los estudiantes a estimular, desafiar y agudizar sus poderes de observación, conforme hacen el análisis cinematográfico.

Martín y Conrad (1995) afirman que las películas o filmes tienen el potencial para comunicar, reflejar o desafiar tanto creencias y valores individuales; así como colectivos. Ellos concluyen que "una buena porción de los millones de personas que ven películas, se ven afectados o cambian de alguna forma y que los filmes pueden ejercer influencia en actitudes, creencias y conductas" (p.8). Boggs (1978) afirma que "las películas tienen la capacidad de evocar todo un espectro de sensibilidad humana, desde los más tiernos, delicados. Frágiles y hermosos sentimientos hasta lo más brutal, violento y repulsivo" (p.1).

Existen varios aspectos a considerar conforme el estudiante observa, analiza y evalúa una película. Boggs (1978) sugiere que "debemos concentrar nuestra atención a responder de manera sensible a lo que ocurre en la pantalla, el juego simultaneo de imágenes, sonido y emoción... Debemos hacer un esfuerzo para estar totalmente inmersos en la "realidad" del filme, y al mismo tiempo mantener algún grado de separación" (p.11).

Él dice que el primer paso en el análisis debe ser el tener una idea clara del interés primario, el enfoque o tema y establecer las intenciones del director. Las siguientes preguntas pueden ser usadas como una guía en el proceso de analizar películas.

1. ¿Cuál es el interés primario o enfoque de la película?
2. ¿Cuál piensa usted, que es el tema de la película?
3. ¿Qué tan relevante es el tema con relación a su propia experiencia?

4. ¿Cuál es la declaración que el filme hace, y que tan significativa es esta lección o verdad?
5. ¿Qué símbolos aparecen en el filme y que representan?
6. ¿Qué tan poderoso o intenso es el filme, como para provocar una experiencia emocional o sensual?
7. ¿Cómo es que el filme hace el intento por influenciar nuestras vidas para bien?
8. ¿Qué cambios en nuestras creencias y actos hace el intento de provocar?
9. ¿Cuáles son sus reacciones personales hacia el filme?
10. ¿Cómo describiría la luz, el sonido y la música de la película como un todo?
11. ¿Cómo piensa que sus prejuicios influenciaron su respuesta a la película?
12. ¿Cuál era su humor, actitud mental y estado físico mientras veía la película?
13. ¿Qué estados de ánimo o sentimientos se despertaron en usted a través de la película?
14. ¿Qué es lo que la película dice o nos enseña con respecto al genero, etnicidad y sexualidad?
15. ¿Qué piensa usted que sea(n) los fundamentos y lecciones teológicas que el director pretendía?

Boggs (1978) sugiere que “la complejidad del medio hace difícil el considerar todos los elementos de la película en una sola exhibición; muchas cosas suceden en demasiados niveles como para permitir un análisis completo. Es por eso, que deberíamos intentar ver el filme dos veces cuando nos sea posible” (p.239).

Referencias

1. Anton T. Boisen. (1936) *Exploration of the Inner World: a Study of Mental Disorder and Religious Experience*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
2. Herbert Benson. (1997) *Timeless Healing: The Power and Biology of Belief*. New York, NY: Simon & Schuster.
3. Hall Charles T. (1992) *Head and Heart: The Story of the Clinical Pastoral Education Movement*. Decatur, GA.: Journal of Pastoral Care Publications, Inc.